

Prácticas, escritura y conocimiento en la Universidad. Una recontextualización de problemas y tensiones

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

Carmen Torres

Area de Psicología Genética y Psicolingüística
Facultad de Psicología –Universidad de la República

Presentación

- ❖ Comentar brevemente algunos ejes de investigaciones desarrolladas.
- ❖ Presentar supuestos y líneas de reflexión sobre la interpretación de las “dificultades” relativas al uso del lenguaje, la lectura y la escritura.
- ❖ Componer un panorama de problemas y tensiones vinculadas a posibles alternativas de intervención.

Línea de investigación: “Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual”

Objetos y contextos de estudio

Prácticas de enseñanza y académicas en diversas formaciones

Actividad de estudio

Actividad de producción entre pares

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

Procesos de producción y comprensión de textos

Creencias y valoraciones

Procesos de elaboración conceptual y representación del conocimiento

Géneros discursivos
Diferenciación y diversificación

Vertientes entrelazadas que se expresan en prácticas y procesos de aprendizaje

Organización del pensamiento y del conocimiento

Sistemas psicológicos
Intervinientes

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

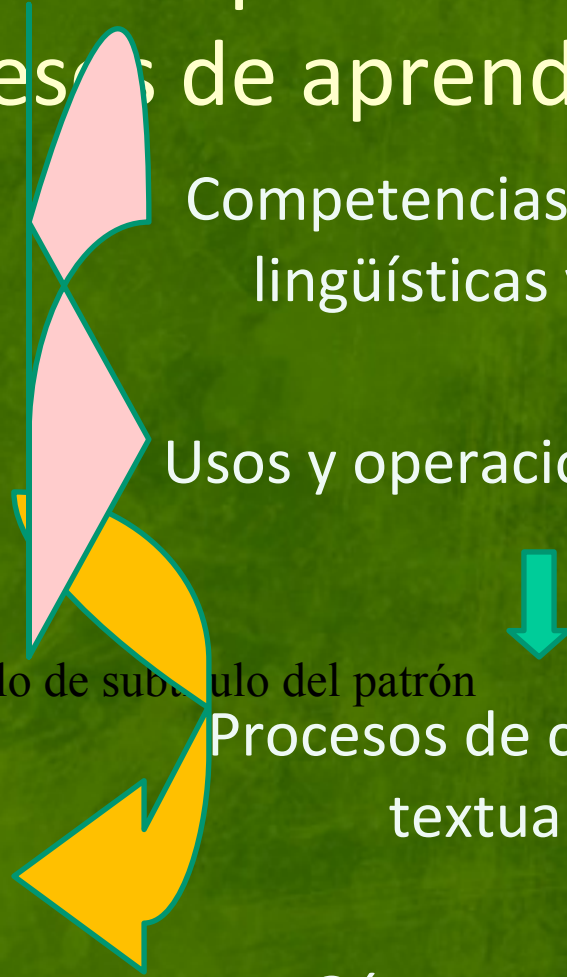
Estabilización de sistemas conceptuales, procedimientos metaconocimientos

Competencias y habilidades lingüísticas y discursivas

Usos y operaciones discursivas

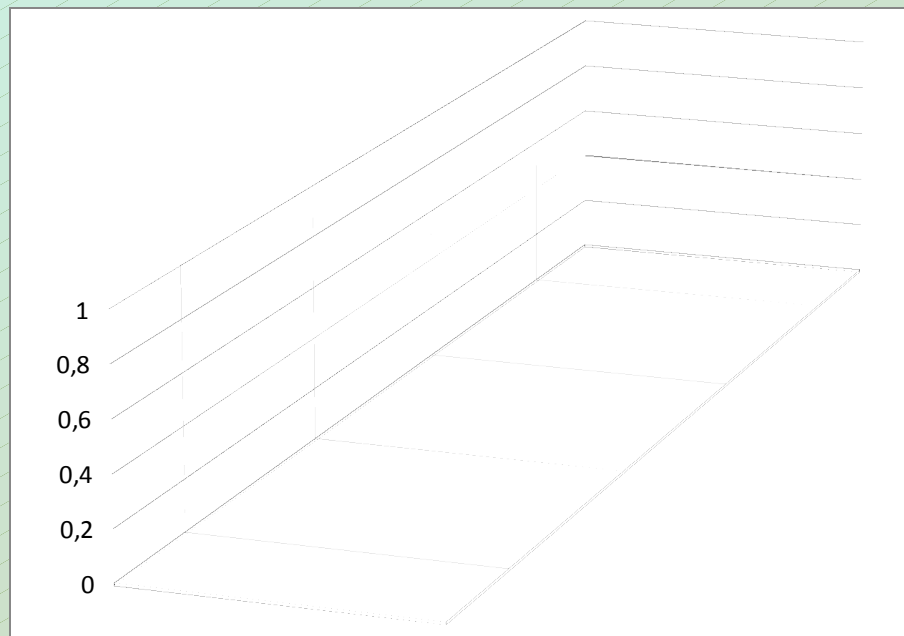
Procesos de comprensión y textualización

Géneros discursivos diferenciados

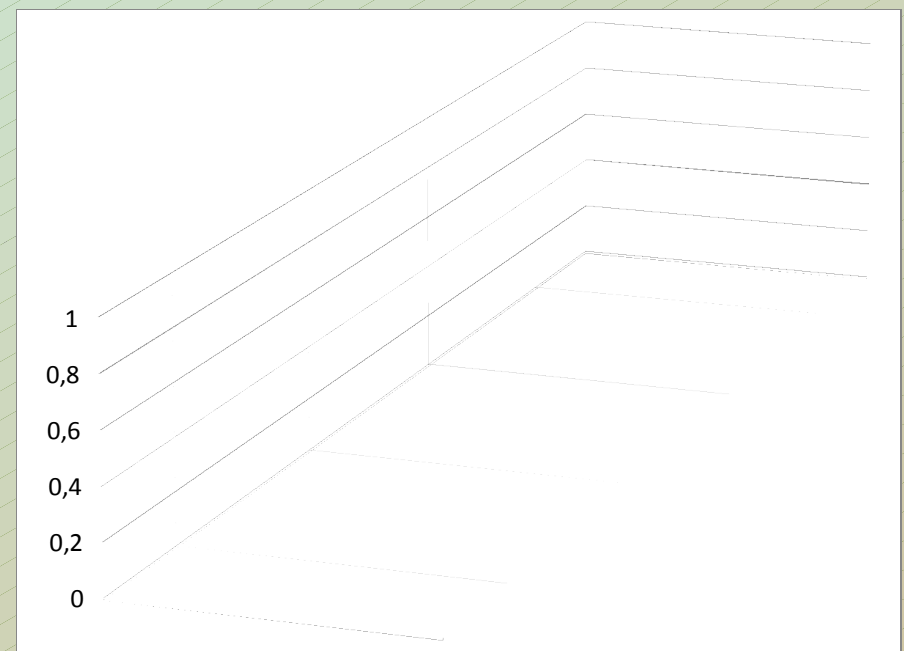


Dificultades identificadas por estudiantes

Hubo coincidencias de docentes y estudiantes en distintas formaciones universitarias sobre dificultades vinculadas a la lectura, la escritura y la organización oral del discurso.



Ingreso



Egreso

Relato de los estudiantes sobre sus dificultades apreciadas

- “Tengo muchas dificultades de expresión, trato de memorizar y... tengo mala memoria “.

“Tengo compañeros que escribir les cuesta pila, sentarse a escribir (Fil-Egr)

“He tenido compañeros que escriben bastante mal. En esto que te decía, faltas de ortografía enormes o de no saber armar una oración (Psi-Egr).

- “me pasó muy seguido la idea de creer que un parcial daba para más de un aceptable, y después veía que no. Pero me parece que el problema residía en que tenía dificultades con la

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

“Es una dificultad eso de cómo explicarse, cómo explayarse y desarrollar un tema, que no te salgan las palabras y las pautas para hacer una redacción que tenga coherencia, sentido (His-Ing).

Algunos supuestos sensibles a los contextos de prácticas

- Los diversas comunidades de práctica institucionales y académicas promueven funciones y modos específicos de organización de las prácticas discursivas, la actividad de estudio, la escritura y la producción.

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón
Los distintos espacios académicos otorgan distinta significación a la escritura y a las habilidades textuales y discursivas.


Influencias canalizadoras

Prácticas sociales y culturales

Comunidades de práctica académica

Dimensión epistemológica-disciplinar

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

Dimensión curricular  diseño y prácticas de enseñanza

Contexto de partida de las dificultades estudiantiles en el uso del lenguaje y la escritura

- Al ingresar a la Universidad los estudiantes cuentan con diversas instrumentaciones para el desempeño académico

Se ven enfrentados a discursos, textos y prácticas específicos con débiles anclajes en el componente lingüístico y discursivo y en las formas disciplinadas y apropiadas al estudio de distintos contenidos.

No reciben formación explícita, discriminada y sistemática sobre cómo estudiar, leer y escribir.

Vertientes nucleadoras de dificultades

- Actividad de estudio. Capacidades y competencias diversas
- Aspectos lingüísticos sistémicos transcurriculares y transdisciplinares
- Aspectos discursivos específicos dependientes de las prácticas universitarias

Vertientes nucleadoras de dificultades

■ Actividad de estudio

- Aspectos lingüísticos sistémicos transcurriculares y transdisciplinares
 - ❖ gramaticales – sintácticos semánticos y ortográficos!

- Sistemas y procesos específicos dependientes de las prácticas académicas

Sistemas y procesos específicos dependientes de las prácticas académicas

Los géneros discursivos académicos comprenden restricciones contextuales y cognitivas, que se expresan en criterios compositivos, situados y normativos y finalidades comunicativas, epistémicas y retóricas cambiantes.

Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón

Reconstrucción y recomposición generalizada de problemas y desafíos

- Disminuir la brecha entre estudiantes provenientes de distintos entornos de socialización y con diferentes instrumentaciones para el desempeño universitario.
- Contribuir a la reapropiación de los potenciales del lenguaje y la escritura al servicio del pensamiento, la comunicación, la acción y la producción de conocimiento.
- Integrar orquestadamente procesos de alfabetización académicos situados a tono con los nuevos medios y demandas Haga clic para modificar el estilo de subtítulo del patrón
- Conciliar la formación profesional y académica con la formación de ciudadanos responsables, críticos y productores de cultura.