

***“Metodologías cualitativas en las Ciencias Humanas y Sociales”***  
***Discusión epistemológica de sus fundamentos teóricos y***  
***abordajes metodológicos***

---

Lic. en Ciencias de la Comunicación  
Universidad de la República  
Curso Opcional – 2009

Plantel docente  
**Prof. Adj. Jorge Rasner**  
**Prof. As. Eduardo Álvarez Pedrosian**  
**Prof. Ay. Ignacio Pardo**

## **1. Fundamentación**

Entendemos que no existe ninguna metodología unificada que nos brinde un acceso a la verdad respecto al carácter de las relaciones sociales. Lo que se debe hacer es analizar y, desde luego, probar críticamente diferentes formas de abordajes metodológicos, siempre en estrecho acuerdo con el tipo de problema que nos preocupa y es centro de la atención investigadora.

Durante un lapso prolongado, se mantuvo la supremacía de los métodos cuantitativos, basados en el modelo metodológico de las ciencias naturales como herramienta fundamental de investigación social. Sin embargo, paulatinamente se ha empezado a poner en duda lo apropiado de aplicar rígidamente el modelo de las ciencias naturales a las ciencias sociales. Las aproximaciones positivistas insisten en que “la vía cuantitativa” mitiga los efectos subjetivos del investigador sobre los datos a través de la estandarización de los procedimientos de investigación, dando por sentado que es posible una experiencia directa e in-mediata del mundo social. En cualquier caso, se asume que es teóricamente posible aislar una serie de datos no contaminados por el investigador.

Entendemos, sin embargo, que ésta es una pretensión ilusoria e incluso inconveniente, dado que desconoce que toda práctica metodológica que conduce a la producción de conocimientos científicos es inseparable de la intervención sobre el objeto; y que estos “objetos”, en el caso de las ciencias sociales, son individuos dotados de conciencia, volición, imaginación y ante todo capacidad de aprendizaje. Es necesario, por tanto, reconocer la necesidad de *reflexividad en la investigación social*, vale decir reconocer que somos parte del mundo social que estudiamos, incluido el imaginario del mundo social que investigamos.

Este carácter reflexivo del hecho social implica, precisamente, mantener una rigurosa “vigilancia epistemológica” sobre los efectos de esa participación, al mismo tiempo que se mantiene la capacidad de observar nuestras actividades "desde afuera", como objetos en el mundo, capacidad que nos permite coordinar nuestras acciones. En esta perspectiva, *el investigador es el instrumento de investigación por excelencia*.

Por lo tanto, en investigaciones cualitativas se aspira menos a la “exactitud” (entendida como matematización de la experiencia) que a lograr un entendimiento en profundidad, *sin por ello resignar el rigor de las conclusiones ni la presentación ordenada y argumentada de los resultados de la investigación*. Se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible no sólo de ese “otro” que constituye el objeto de estudio, sino del propio investigador en tanto tal. Esto es, objetivar los vínculos peculiares que se establecen a partir de esa relación.

## **2. Objetivos formativos**

El objetivo del presente curso es, en primer lugar, discutir aspectos centrales de la naturaleza epistemológica de la investigación cualitativa y presentar además, en forma concisa, algunos de los principales delineamientos teórico-metodológicos y técnicas que han configurado el desarrollo de la

metodología cualitativa en la investigación social. En el contexto del programa de la Lic. en Ciencias de la Comunicación, pretende articularse con el conjunto de los saberes manejados por el resto de las asignaturas, en la medida en que aspira a brindar herramientas conceptuales y de análisis aplicables en los procesos de investigación en ciencias sociales, de manera tal que pueda complementarse con otras miradas, tanto teóricas como prácticas de la realidad social -y la comunicacional en particular- a efectos de vehicular inquietudes profesionales.

### **3. Contenido del curso**

- 1. Introducción:** a) concepto de ciencia moderna, b) características de las ciencias naturales y características de las ciencias sociales y humanas, c) metodologías de investigación en ciencias sociales y humanas, d) métodos cuantitativos y métodos cualitativos, e) ¿por qué es importante un abordaje cualitativo?
- 2. Concepto de Verdad: ¿discursos verdaderos o la verdad como efecto del discurso?:** a) conceptos de verdad como correspondencia, verdad como coherencia, concepto pragmático de la verdad; b) antecedentes: Nietzsche, Wittgenstein, Heidegger; c) la verdad como efecto del discurso: perspectivas y discusiones a partir de Rorty, Foucault, Habermas y Geertz.
- 3. La mirada desde la microsociología:** a) El situacionismo metodológico: Simmel; b) Ser persona: el “self” de Mead; c) la interacción comunicacional: Goffman.
- 4. Extrañamiento y quehacer etnográfico:** a) la experiencia del extrañamiento: asombro, ruptura y producción con lo dado; b) genealogía de los prolegómenos del método etnográfico: la búsqueda de lo cualitativo y singularizante; c) a la búsqueda de significados: la “observación

participante” y la “entrevista en profundidad”; d) los procesos *entre* “el campo” y “la mesa”: estar-inscribir-conceptualizar.

5. **Sociología clínica:** a) Similitudes entre método etnográfico y sociología clínica; b) clínica e investigación; c) el sujeto bio-psico-social y su objetivación; d) árbol genealógico, y trayectoria e historia de vida.
6. **El análisis de los datos:** a) las decisiones de diseño en la perspectiva cualitativa; b) las etapas del análisis y la formulación de síntesis; c) la presentación de los resultados.

#### 4. Metodología del curso

En lo referente a las instancias presenciales, la metodología bajo la que cual se llevará adelante el curso no se limitará a clases magistrales, sino que las instancias formativas serán bajo formato de seminario. Esto es, suma a la presentación de problemáticas y autores desde la perspectiva de los docentes, la de estudiantes a través instancias expositivas con posterior discusión.

Cada módulo será introducido a partir de una serie de textos breves, concisos y representativos de las problemáticas a abordar en el módulo. El abordaje de esa perspectiva inicial estará a cargo de los docentes y dará paso a intercambios con los estudiantes, quienes serán invitados a trabajar en los días anteriores a cada clase, de modo que el debate sea favorecido por un recorrido previo de familiarización con los temas y léxico de los contenidos del módulo. Además de la discusión teórica de los contenidos entre docentes y estudiantes, se implementarán dinámicas que busquen acercar las bases teóricas de la metodología cualitativa a experiencias o expectativas de investigación concretas.

#### 5. Evaluación

La evaluación consistirá en una monografía (trabajo de análisis – breve- de no más de 8 a 10 carillas), elaborada por los estudiantes a partir de un texto elegido por los docentes, basado en los abordajes e instrumentos de análisis manejados en el curso, pero fomentando la apropiación crítica de los conceptos planteados así como la capacidad creativa de los estudiantes a la hora de esbozar líneas de investigación e interés propias.

Los trabajos monográficos serán de carácter individual.

### **Duración del curso**

El curso tendrá una duración semestral y constará de clases semanales de tres horas de duración. A su vez comprenderá 15 horas destinadas a la investigación, elaboración, supervisión y discusión del material monográfico.

**Horas aula: 45**

**Horas de investigación: 15**

**Total horas: 60**

### **Bibliografía**

#### **Módulo 1**

Álvarez Pedrosian, Eduardo: *Hacer ciencias humanas. Ensayos epistemológicos*. Depto. Public. FHCE-UdelaR, Montevideo, 2005.

Rasner, Jorge (comp.): *Ciencia, conocimiento y subjetividad*. CSIC-UdelaR, Montevideo, 2008.

#### **Módulo 2**

Bourdieu, Pierre: *Meditaciones pascalianas*. Anagrama, Madrid, 1998.

Foucault, Michel: *El orden del discurso*. Tusquets, Barcelona 1990.

Foucault, Michel: *Las palabras y las cosas*. S. XXI eds. Bs. As., 2002.

Foucault, Michel: *La arqueología del saber*. S. XXI eds. México, 1979.

Geertz, Clifford: "Géneros confusos. La reconfiguración del pensamiento social", en [www.artnovela.com.ar](http://www.artnovela.com.ar).

Habermas, Jürgen: "El giro pragmático de Rorty", en [www.isegoria.revistas.csic.es](http://www.isegoria.revistas.csic.es).

Rorty, Richard: *Contingencia, ironía y solidaridad*, Paidós, Barcelona, 1991.

### **Módulo 3**

Goffman, Erving: "El orden de la interacción". *Los momentos y sus hombres*. Paidós, Barcelona 199.

Mead, George H.: "La génesis del *self* y el control social", en [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es).

Simmel, Georg: *Sociología*. Revista de Occidente, Madrid, 1926.

### **Módulo 4**

Clifford, James: "In medias res", y "Prácticas espaciales"; prólogo y Cap. 3 de *Itinerarios transculturales*. Gedisa, Barcelona, 1999 [Routes: Travel and Translation in the Late Twentieth Century, 1997].

-----: "Los productos puros enloquecen", Introd. de *Dilemas de la Cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna*. Gedisa, Barcelona 1995 [The Predicament of Culture, 1988].

Geertz, Clifford: *La interpretación de las culturas*. Gedisa, Barcelona, 1996 [1973].

Malinowski, Bronislaw: *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Planeta-Agostini, Barcelona, 1986 [1922].

-----: *Diario de campo en Melanesia*. Júcar, Barcelona, 1989 [A diary in the strict sense of the term, 1967].

Lévi-Strauss, Claude: *Tristes trópicos*. Paidós, Barcelona, 1997 [1955].

Velasco, Honorio, Díaz de Rada, Antonio: *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Trotta, Madrid, 1997.

### **Módulo 5**

Álvarez Pedrosian, Eduardo: “La escucha activa en la comprensión crítica”, en Barcelón, J. (comp.) *Sociología Clínica I*. Argos Ed.-UdelaR, Montevideo, 2003.

De Gaulejac, Vincent: “Historia de vida y sociología clínica”, en [www.sitiosur.cl](http://www.sitiosur.cl).

----- “Entre el inconsciente y los determinismos sociales”, en Barcelón, J. (comp.) *Sociología Clínica I*. Argos Ed.-UdelaR, Montevideo, 2003.

Devereux, George: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI, México, 1996 [1967].

Enriquez, Eugéne: “El análisis clínico en ciencias humanas”, en Barcelón, J. (comp.) *Sociología Clínica I*. Argos Ed.-UdelaR, Montevideo, 2003.

Rhéaume, Jacques. “Dimensiones epistemológicas de las relaciones entre teoría y práctica”, en en Barcelón, J. (comp.) *Sociología Clínica I*. Argos Ed.-UdelaR, Montevideo, 2003.

## **Módulo 6**

Taylor, Steve. J. Bogdan, Robert. *Introducción a las metodologías cualitativas de investigación*, Paidós, Barcelona, 1986 [1984].

Velasco, Honorio, Díaz de Rada, Antonio: *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Trotta, Madrid, 1997.