

NºGrupo	Puntaje Taller
---------	----------------

1	28
2	11
3	30
4	30
5	24
6	25
7	22
8	25
9	22
10	26
11	24
12	29
13	15
14	18
15	18
16	25
17	20
18	26
19	15
20	20
21	19
22	20
23	19
24	10
25	22
26	21
27	25
28	24
30	23
31	21
32	25
33	23
34	30
35	15
36	2
37	18
38	15
39	11

Los estudiantes que no recuerden su número de grupo, pueden revisar el correo de confirmación que el equipo docente les envió como respuesta a su inscripción al taller. Allí consta el número de grupo asignado.

Grupo N°

1 Investigaron, analizaron la información. Introducción teórica pertinente. Presentan dificultades de redacción y en particular para encontrar el enfoque económico. En el curso se vio la variable Consumo como variable macro. Estructuran correctamente el trabajo

2 Contenido económico muy limitado. No responden preguntas propuestas, no investigaron otras fuentes, no presentan elaboración conceptual, aplicaron mínimamente los conceptos del curso, no registraron el proceso.

3 Excelente presentación oral y escrita: investigaron, analizaron, aprendieron, expusieron con orden y método

4 Excelente presentación oral y escrita, los 4 comparten la responsabilidad en la exposición: investigaron, analizaron, aprendieron, cuestionaron, pusieron en juego constantemente su pensamiento crítico

5 Presentación ordenada y prolija. Interesante descripción de los medios de prensa uruguayos. Ausencia de conceptos esenciales al tema vistos en el curso: no incluyen el VAN. No se evidenció análisis crítico más allá de la información del texto

6 Correcto, aunque por momentos en el límite de lo académico hacia lo propagandístico, responden preguntas, incorporan materiales recabados, registran cambio económico con formalización del empleo, presentan cuadros de elaboración propia, registran dificultades del proceso

7 No se presentó estructura del trabajo al comienzo, no dijeron cómo iban a trabajar, faltó claridad para seguir el desarrollo. Términos imprecisos "Limar asperezas en diapo 34 (en lugar de referir a que coordinan), "predominio del u\$" no es correcto, coexisten las 2 monedas; "variables comparativas": el u\$ se usa en todo el mundo como estándar para comparar, esté o no dolarizada la economía: son indicadores, no transacciones, faltaron marcadores textuales que clarificaran de qué se está hablando, postura de quién, etc., no responden pregunta c), concentra la palabra Alejandra, no se distribuyó presentación entre

8 Presentación clara y prolija. En el trabajo escrito se vislumbra un pensamiento crítico que no estuvo presente en el oral

9 Buena introducción conceptual en presentación, aunque la exposición en general fue poco clara y poco procesada, Vera usa enunciados que no puede explicar ("Tensiones aumentan la vulnerabilidad de la deuda"), lee sin que parezca que comprende de qué está hablando. Jorge y Patricia muy bien. Jorge complementa posteriormente materiales presentados para completar ausencias iniciales

10 Esquema e introducción correctos, trabajo escrito detalla proceso, incorpora bibliografía original, más documentado que analítico, pero correcto en general.

11 Toman demasiado tiempo en la introducción, y luego en la mitad del desarrollo incluyen la entrevista a Inverizzi, provocando confusión en el desarrollo temático. Se destaca el esfuerzo de investigación. No aprovecharon las fuentes para un análisis sectorial de la

12 Presentación muy amena e interesante, mencionan datos del contexto pertinentes: ley de medios de Argentina, valoran positivamente cuotas de pantalla y atención general a la cultura de Brasil. Investigaron diversidad de fuentes, aportan datos de lectura, de promoción de cultura, internet. Introducción teórica correcta, analítico, le faltan conclusiones

13 Preguntas correctamente respondidas, más enfocado a contenidos que a gestión estatal. Manifiestan un error conceptual sobre el rol del Estado, aunque se percibe que consultaron bibliografía. Su postura sobre la acción del gobierno (no el SP), aunque no logran concientizarlo, tiene implícita una ideología alineada con el modelo no intervencionista.

14 No responden sobre la estructura de la variable Consumo, ni sobre la incidencia del consumo cultural en ella. Surgen inconsistencias en el desarrollo. Faltó visión unificada de la presentación.

15 Pregunta a) no se responde (estructura del C en ROU), incluyen las dificultades del proceso, problemas con ortografía

16 Se ve el esfuerzo, aunque el trabajo escrito no aprovecha la profusión de información cuantitativa presentada, y hace un análisis muy limitado: se limitan a presentar lo cuantitativo

17 Trabajo escrito bien estructurado, aunque sin evidencia de investigación. Oral se limitó a una mera lectura de la ppt, en algunos casos con inconsistencias en la exposición

18 Presentación oral sobria y de acuerdo a la pauta, aunque con distribución desigual entre los miembros. La escrita estuvo correctamente estructurada, evidenció trabajo en equipo y aplicación de conceptos económicos del curso

19 Escrito pobre, no focalizan en la perspectiva económica, una parte del planteo está fuera de tema, no formulan esquema de la presentación. Pregunta b) aceptable, pregunta c) analizaron y cuestionaron, OK Abel

20 No presentan esquema. Correcto, con enfoque pueril, sin análisis pero con teórico. Definen Oligopolio, pero no discuten

21 No responden pregunta d), no queda claro que hayan comprendido el concepto de base 100 en indicador de precios, ni quedó claro el uso del IPC como indicador dadas las preguntas a responder. No se percibe análisis crítico, aunque presentación fue ordenada

22 Presentan esquema oral : pobre pero correcto, no consta en trabajo escrito. Carpeta elemental pero correcta, trabajo sin mayores ambiciones, no responden tercera pregunta, no desarrollan evolución de las Importaciones en nuestro país.

23 Se presenta el trabajo como suma de aportes individuales, sin lograr la unificación en una propuesta sistematizada. No responden la pregunta 3

24 Serios problemas de expresión oral de Facundo y André, intentan análisis conceptual, pero se percibe insuficiencia de base teórica: no comprenden lo que están presentando (gráficos ni conceptos económicos)

25 Responden correctamente las preguntas, trabajo escrito correcto, sin mayores pretensiones. No presentan esquema inicial, pero sí introducción conceptual económica y de bien simbólico

26 Presentación oral clara, con debilidades conceptuales. Presentación escrita correcta pero podría mejorar la prolijidad. Medidas para mitigar la pobreza no están fundamentadas

27 Es evidente que tienen los conceptos claros, presentación poco dinámica, correcta y sin ambiciones, el trabajo escrito está muy prolijamente presentado

28 Esquema muy prolijo, responden preguntas. Stephanie muy bien, Lorena sólo leyó

30 Presentación oral ajustada a la pauta, con algunos altibajos en las preguntas, pero respondiendo en general todo lo preguntado. Evidenciaron búsqueda de información. El desarrollo expositivo podría ser más claro, y la evidencia de la puesta en común grupal más

31 Presentan esquema de su exposición, demuestran haber investigado (entrevista a Nora Scheck, La Diaria, analizan el material de Canclini relacionado a los medios en ROU

32 Responden correctamente todas las preguntas, proponen conclusiones, analizan, algunas dificultades con el enfoque económico, en particular en las conclusiones

**33 Altibajos en el oral entre los miembros del grupo. Investigación correcta**

**Excelente trabajo, relacionan cuota pantalla con externalidad negativa de la publicidad,  
34 impuestos para financiar producción audiovisual**

**35 No definen DF, presentan datos sin analizar ni definir de qué DF hablan (Primario, etc.) No manejan las definiciones de DF, no pidieron bibliografía. Respuesta a) incorrecta**

**36 No presentaron trabajo escrito, tarea no completada**

**37 Faltó orden y claridad en el trabajo, así como mayor grado de investigación. Respuestas aceptables**

**38 No presentan esquema de trabajo, respuesta a primera pregunta es incorrecta y demuestra desconocimiento del concepto de IPC, presentación escrita de pobre redacción y capacidad de análisis**

**39 No presentan esquema, al manejar BPS no aclaran que refiere al régimen anterior, no exponen, leen, inconsistencias orales y escritas**